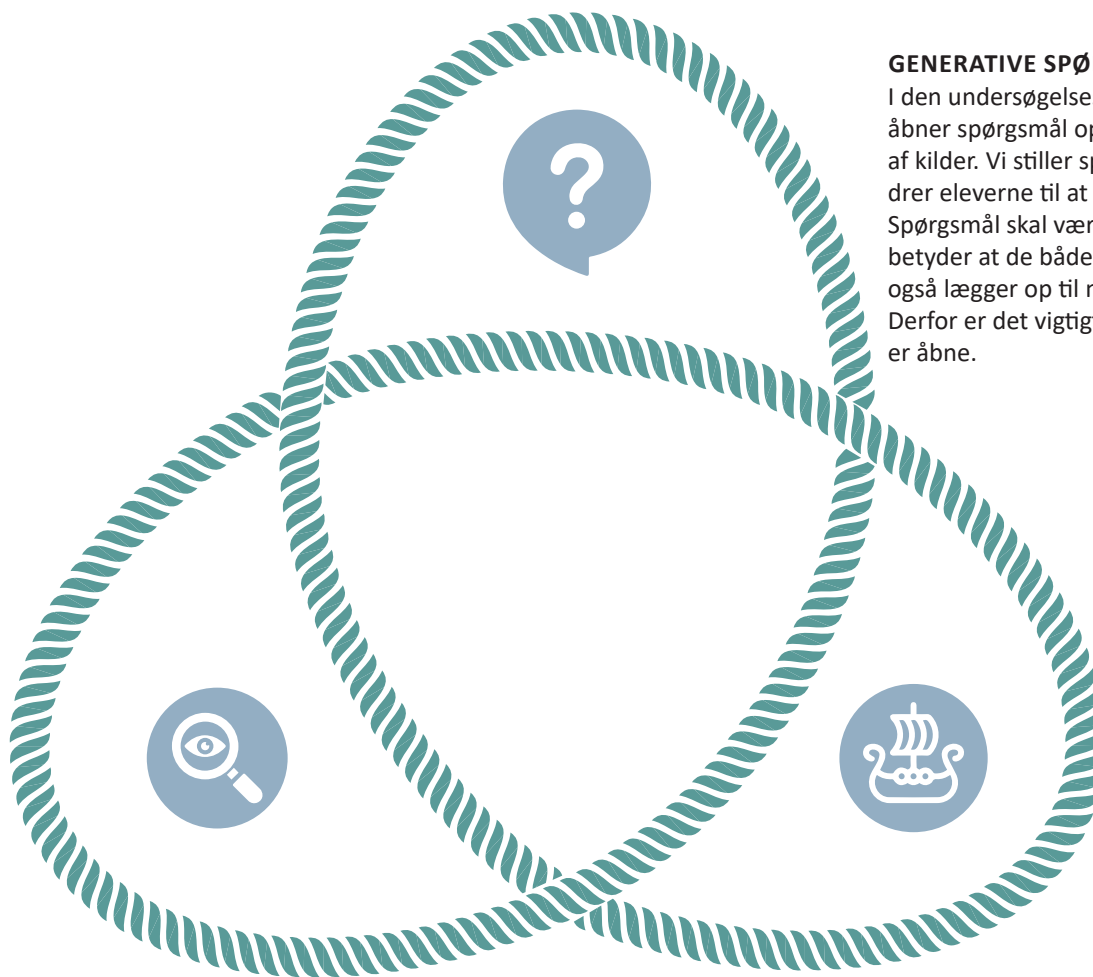


DEN UNDERSØGELSESBASEREDE UNDERVISNING ER TVÆRFAGLIG

At arbejde undersøgelsesbaseret har et tværfagligt udgangspunkt for forståelse af historien. Gennem et tæt fagligt samspil mellem historikerens, arkæologens og bådebyggerens fortolkning af kilder skaber vi hypoteser og undersøgelser om fx vikingetidens samfund og transportformer.

UNDERSØGELSE

Den undersøgelsesbaserede metode er aktiv og handlingsbåren. Det betyder, at man afprøver forestillinger og hypoteser i praksis. Fx foretager man på Vikingskibsmuseet forsøgsrejser med de rekonstruerede vikingskibe for at lære mere om ex last og organisering ombord og sætter resultaterne i en større samfundsmæssig fortolkning af perioden og vikingerne som mennesker.



GENERATIVE SPØRGSMÅL

I den undersøgelsesbaserede metode åbner spørgsmål op for undersøgelse af kilder. Vi stiller spørgsmål og opfordrer eleverne til at gøre det samme. Spørgsmål skal være generative. Det betyder at de både afføder svar, men også lægger op til nye undersøgelser. Derfor er det vigtigt, at spørgsmålene er åbne.

KILDER

Kilderne i den undersøgelsesbaserede undervisning kan være skriftligt materiale, arkæologiske fund/genstande og billedmateriale fra perioden. Kilder er helt centrale i formuleringen, undersøgelsen og besvarelsen af spørgsmål om vikingetiden. Kilder kan anvendes selvstændigt eller i kombination med hinanden.

ELEVER ARBEJDER UNDERSØGENDE OG AKTIVT MED KILDER NÅR DE:

- bruger sanser til at undersøge kilder. Fx ved at se, røre og lugte til genstande. *Fx når elever på Vikingeskibsmuseet får kopier af originale fund fra vikingetiden i hænderne.*
- observerer kilder som grundlag for refleksion over vikingetiden. *Fx når elever undersøger vikingeskibe og formulerer bud på deres anvendelse.*
- laver sproglige fortolkninger af sanselige observationer af kilderne. *Fx når elever sætter ord på deres sansninger af kilder og formulerer spørgsmål og hypoteser.*

SPØRGSMÅL ER GENERATIVE NÅR:

- de opstår på baggrund af sanselige undersøgelser af forskellige kildetyper. *Fx når elever undersøger tøj og undrer sig over farve og materiale, vikingerne havde til rådighed.*
- elever undersøger med afsæt i et formuleret spørgsmål og selv formulerer nye spørgsmål. *Fx når de undersøger leveforhold ombord på et skib og selv formulerer spørgsmål på baggrund af deres undren.*

ELEVER ARBEJDER UNDERSØGENDE NÅR:

- deres forestillinger og hypoteser afprøves i praksis. *Fx når de deltager i sejlads eller håndværksbaserede aktiviteter.*
- forskellige kildetyper kombineres. *Fx når sagaer og arkæologiske fund bruges i samme undersøgelse.*
- de perspektiverer, kobler eller modstiller deres undersøgelser af vikingetiden til egen tid og livsverden. *Fx når de erkender hvad det krævede af vikingetidens fællesskaber at bygge og sejle skibe.*

