

UNDERSØGELSESBASERET UNDERVISNING

Modellen præsenterer tre kernelementer i en undersøgelsesbaseret undervisning. De tre elementer er vigtige at forholde sig til i forbindelse med planlægning af en undersøgelsesbaseret undervisning. I de mindste klasser kan det give god mening at arbejde med de tre elementer hver for sig (se modellen på denne side), mens elementerne i højere grad kan overlappe og optræde dynamisk i de ældre elevers undervisning (se modellen på modsatte side).



ELEVER ARBEJDER UNDERSØGENDE OG AKTIVT MED KILDER NÅR DE:

- *Bruger sanser til at undersøge kilder. Fx ved at se, røre og lugte til genstande. På Vikingskibsmuseet får eleverne fx kopier af originale fund fra vikingetiden i hænderne.*
- *Observerer kilder som grundlag for refleksion over vikingetiden. Fx når elever undersøger vikingeskibe og formulerer bud på deres anvendelse.*
- *Laver sproglige fortolkninger af sanselige observationer af kilderne. Fx når elever sætter ord på deres sansninger af kilder og formulerer spørgsmål og hypoteser.*

SPØRGSMÅL ER SKABENDE NÅR:

- *De opstår på baggrund af sanselige undersøgelser af forskellige kildetyper. Fx når elever undersøger tøj og undrer sig over farve og materiale, vikingerne havde til rådighed.*
- *Elever undersøger med afsæt i et formuleret spørgsmål og selv formulerer nye spørgsmål. Fx når de undersøger leveforhold ombord på et skib og selv formulerer spørgsmål på baggrund af deres undren.*

ELEVER ARBEJDER UNDERSØGENDE NÅR:

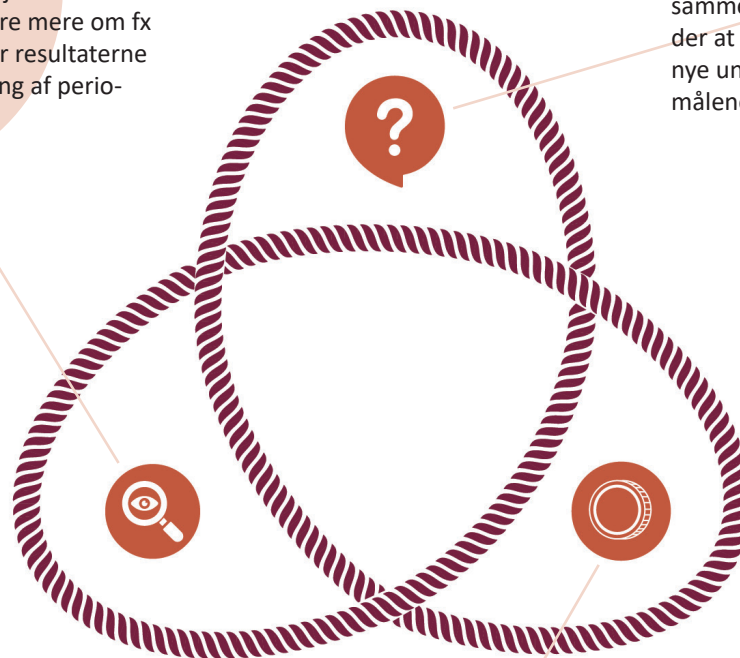
- *Deres forestillinger og hypoteser afprøves i praksis. Fx når de deltager i sejlads eller håndværksbaserede aktiviteter.*
- *Forskellige kildetyper kombineres. Fx når sagaer og arkæologiske fund bruges i samme undersøgelse.*
- *De perspektiverer, kobler eller modstiller deres undersøgelser af vikingetiden til egen tid og livsverden. Fx når de erkender hvad det krævede af vikingetidens fællesskaber at bygge og sejle skibe.*

UNDERSØGELSE

Den undersøgelsesbaserede undervisning er aktiv og handlingsbåren. Det betyder, at vi afprøver forestillinger og hypoteser i praksis. Fx foretager man på Vikingeskibsmuseet forsøgsrejser med de rekonstruerede vikingeskibe for at lære mere om fx last og organisering ombord og sætter resultaterne i en større samfundsmæssig fortolkning af perioden og vikingerne som mennesker.

SKABENDE SPØRGSMÅL

I den undersøgelsesbaserede undervisning åbner spørgsmål op for undersøgelse af kilder. Vi stiller spørgsmål og opfordrer eleverne til at gøre det samme. Spørgsmål skal være skabende. Det betyder at de både afføder svar, men også lægger op til nye undersøgelser. Derfor er det vigtigt, at spørgsmålene er åbne.



KILDER

Kilderne i den undersøgelsesbaserede undervisning kan være skriftligt materiale, arkæologiske fund/genstande og billedmateriale fra perioden. Kilder er helt centrale i formuleringen, undersøgelsen og besvarelsen af spørgsmål om vikingetiden. Kilder kan anvendes selvstændigt eller i kombination med hinanden.